

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
новейшей отечественной истории,  
историографии и документоведения  
В.А. Перцев



23.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.29 Теория и методология истории**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии документоведения
- 6. Составители программы:** к.и.н., Макушин Александр Васильевич.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, 23.06.2022, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2024/25                      **Семестр(ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о теоретических моделях исторического процесса и методологии исторического познания.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение проблемы научного статуса истории;
- анализ теоретических моделей исторического процесса;
- изучение проблемы исторического факта;
- анализ различных подходов к проблеме смысла истории;
- изучение принципов и методов исторического познания.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, и включена в его обязательную часть.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1	Критически воспринимает концепции различных историографических направлений и школ	Знать: ключевые проблемы российской истории и основные методологические подходы при их изучении, а также основные методологические проблемы исторической науки; Уметь: анализировать труды ученых-историков и давать им оценку; Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.2	Использует методологию исторической науки в исследовательской деятельности	Знать: основные методы исторического исследования; Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки Владеть: навыками использования полученных знаний при историографическом и источниковедческом анализе материала.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 6		
Аудиторные занятия	40	40		
в том числе:	лекции	32	32	
	практические	0	0	
	Групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа	68	68		

в том числе: курсовая работа (проект)	36	36
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	0	0
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>6 семестр</b>			
<b>лекции</b>			
1.1	Предмет и задачи теории и методологии истории	Место методологии истории в системе методологии науки. Различные подходы к пониманию методологии истории. Методология как наука о природе и принципах исторического познания. Методология как совокупность источниковедческих и инструментальных подходов к изучению истории.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>
1.2	Функции исторической науки	Функция социальной памяти. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Научно-познавательная функция. Стремление к постижению истины как базовый мотив научной деятельности. История как гуманитарная и общественная наука.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>
1.3	Проблема исторического факта	Исторический факт как объект теоретического упорядочения. Реальность и достоверность фактов, извлеченных из источников. Проблема факта как проблема взаимодействия познающего субъекта с познаваемым объектом. Степень независимости факта от исследователя.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>
1.4	Смысл истории	Формы осмысления природы и общественной жизни. Отсутствие целостного представления об истории в дохристианский период. Телеологизм и финализм религиозных толкований истории. Идея прогресса в эпоху Просвещения. Критика «исторического разума» в конце XIX в. Концепции смысла истории в XX в.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>
1.5	Философия истории Гегеля	Структура философской системы Гегеля. Специфика гегелевского историзма. История как прикладная логика. Всемирная история как прогресс в сознании свободы. Гегелевское представление о социальном прогрессе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>
1.6	Исторический материализм	Маркс как экономист, философ и социолог. Философский смысл истории по Марксу. Три источника и три составных части марксизма. Характер исторического закона. Марксизм после Маркса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>
1.7	Позитивистская методология истории	Факторы социологической эволюции. Историческая наука и политика. Анализ причин и целей исторических событий. Философия истории и «научная теория прогресса».	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>
1.8	Современные направления в исторической науке	Гендерная история. История повседневности и микроистория. Устная история. Историческая антропология.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>7 семестр</b>						
1	Предмет и задачи теории и методологии истории	4	0	0	4	8
2	Функции исторической науки	4	0	0	4	8
3	Проблема исторического факта	4	0	0	4	8

4	Смысл истории	4	0	0	4	8
5	Философия истории Гегеля	4	0	0	4	8
6	Исторический материализм	4	0	0	4	8
7	Позитивистская методология истории	4	0	0	4	8
8	Современные направления в исторической науке	4	0	0	4	8
	Групповые консультации	8	0	0	0	8
	Итого:	40	0	0	68	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Теория и методология истории» изучается посредством чтения лекций, самостоятельной работы студентов, а также групповых и индивидуальных консультаций. Перед подготовкой к занятиям студенты должны ознакомиться с учебной программой по данной теме. Это поможет студенту сориентироваться при изучении вопроса. Следующий этап – написание и изучение конспекта лекций, разделов учебников, ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. Написание конспекта лекций: Студенты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. Студенты при изучении конспекта должны обозначать вопросы, термины, и др. материал, который вызывает трудности, пометать их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Список источников и литературы, необходимой и достаточной для подготовки к занятиям, поможет сориентироваться студенту в ходе самостоятельной подготовки.

При самостоятельной работе и подготовке к семинарским занятиям, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376> Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине –зачет с оценкой.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686243</a> (дата обращения: 06.05.2022).
2	Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258896">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258896</a> (дата обращения: 06.05.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Хвостов, В. М. Эволюция исторической науки и ее современное состояние / В. М. Хвостов. – Москва : Тип. К.Л. Меньшова, 1916. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237842">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237842</a> (дата обращения: 16.04.2022).
2	Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a> (дата обращения: 16.04.2022).
3	Фукуяма Ф. Будущее истории (Сможет ли либеральная демократия пережить упадок среднего класса)// Россия и мусульманский мир. 2012. №6. С. 187 – 200. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=133783&amp;page_id=187&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=133783&amp;page_id=187&amp;sr=1</a> (дата обращения: 16.05.2022).

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Источник
1	Электронная библиотечная система "Консультант студента". – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.06.2022).
2	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 10.05.2022).
3	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 10.05.2022).
4	Макушин А.В. Теория и методология истории. ЭУМК, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>
5	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> (дата обращения: 04.05.2022).
7	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.04.2022).
8	"Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.04.2022)."

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
	Макушин А.В. Теория и методология истории. ЭУМК, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных занятий используются наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Теория и методология истории» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376>

При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование). Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи теории и методологии истории	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос
2	Функции исторической	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	науки			
3	Проблема исторического факта	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос
4	Смысл истории	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос
5	Философия истории Гегеля	ОПК-4	ОПК-4.2	устный опрос
6	Исторический материализм	ОПК-4	ОПК-4.2	устный опрос
7	Позитивистская методология истории	ОПК-4	ОПК-4.2	устный опрос
8	Современные направления в исторической науке	ОПК-4	ОПК-4.2	устный опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Комплект КИМ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, тест.

#### 20.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

##### К теме «Предмет и задачи теории и методологии истории»

1. Место методологии истории в системе методологии науки.
2. Изучение методологии истории в России и за рубежом.
3. Соотношение методологии исторического познания и теории исторического процесса.
4. Проблема научного статуса истории: возможна ли историческая теория?
5. Понятие парадигмы. Т. Кун.
6. Позитивистские иллюзии XIX в. и специфика гуманитарного знания.
7. Неокантианская классификация наук, её достоинства и недостатки.

##### К теме «Функции исторической науки»

1. Практическое значение исторической науки в представлении В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.
2. Преимущества и недостатки социальной памяти в сравнении с индивидуальной.
3. Формирование патриотизма.
4. Механизм воздействия истории на политику.
5. История, язык и религия как факторы формирования национальной и культурной идентичности.
6. Историческая наука в обыденной жизни.
7. История как общественная наука: теоретическое осмысление прошлого.

##### К теме «Проблема исторического факта»

1. О. Конт и К. Маркс как типичные представители обществознания середины XIX в.
2. Реальность и достоверность фактов, извлечённых из источников.
3. Л. Ранке. Изучение истории "wie es eigentlich gewesen".
4. Н.Д. Фюстель де Куланж: "Тексты, все тексты, ничего кроме текстов".
5. Ш.-В. Ланглуа. Ш. Сеньобос. "Введение в изучение истории" – методологическая библия позднего позитивизма.
6. Проблема факта как проблема взаимодействия познающего субъекта с познаваемым объектом.
7. Презентизм в американской историографии первой половины XX в.

##### К теме «Смысл истории»

1. Античность. Природа как модель истории.
2. Аврелий Августин. "De civitate Dei".
3. Секуляризация представлений о цели истории в Новое время.

4. Идея Прогресса и ее критика в трудах Ж.-Ж. Руссо.
5. Ф. Ницше. История как бремя.
6. В. Дильтей. Часть и целое: проблема герменевтического круга.
7. Р. Дж. Коллингвуд. Обладание историей как родовое свойство человека.
8. К. Поппер. Мировоззренческая природа глобальных смыслоисторических конструкций.
9. Ж.-П. Сартр. Экзистенциальная философия как реакция на неопозитивизм.
10. Гегельянские корни концепции Ф. Фукуямы.

#### К теме «Философия истории Гегеля»

1. Место философии истории в структуре гегелевской философской системы.
2. Всемирная история как переходная ступень от объективного духа к абсолютному.
3. Идея исторической закономерности в европейской философской мысли Нового времени.
4. Романтический историзм начала XIX в. Влияние Шеллинга и Гёльдерлина.
5. Историческая закономерность и роль личности в истории.
6. Специфика гегелевского историзма. История как прикладная логика.
7. Гегель как "отец современного тоталитаризма".
8. Гегелевское представление о социальном прогрессе.
9. Гегельянство как "источник" и "составная часть" марксизма.

#### К теме «Исторический материализм»

1. Маркс как экономист, философ и социолог.
2. "К критике политической экономии (Предисловие)" – сжатая формула исторического материализма.
3. Классовая борьба. Теория революций.
4. Способы производства: азиатский, античный, феодальный, буржуазный.
5. "Капитал" как попытка создания философской истории человечества.
6. Философский смысл истории по Марксу.
7. "Объективистская" и "диалектическая" интерпретации истории.
8. Соотношение диалектического и исторического материализма.
9. Марксизм после Маркса. Ревизионизм.

#### К теме «Позитивистская методология истории»

1. Место П.Н. Милюкова в теоретических поисках русской исторической науки конца XIX - начала XX в.
2. "Философский" и "социологический" материализм.
3. Факторы социологической эволюции: внутренняя закономерность, внешние условия, роль личности.
4. Признание исторической закономерности как необходимая предпосылка "научности" истории.
5. Направленный характер исторического процесса. Л. Уорд, Ф. Гиддингс.
6. Стихийная и "культурная" историческая традиция.
7. Философия истории и "научная теория прогресса".

#### К теме «Современные направления в исторической науке»

1. Гендерная история.
2. История повседневности.
3. Микроистория.
4. Устная история.
5. Историческая антропология.

#### *Описание технологии проведения*

Устный опрос выполняется во время проведения групповой консультации. Ответы на предложенные вопросы представляют собой монологические высказывания обучающихся в течение 5 – 10 минут. Ответ считается правильным, если анализ поставленных вопросов проведен на основании знания достоверных источников и с учетом имеющейся исследовательской литературы.

Оценка задания в рамках текущей аттестации проводится по двухбалльной шкале: зачтено и не зачтено. Обучающийся должен дать полный ответ на поставленные вопросы. Если обучающийся получает не зачтено, то он должен ликвидировать задолженность, получив и выполнив индивидуальное задание в течение семестра. Ликвидация задолженности по текущей аттестации возможна и во время групповых консультаций.

### *Шкалы и критерии оценивания*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно ответил на поставленный вопрос.  
Оценка «не зачтено», если ответ неверный.

#### **20.1.2. Тест.**

Банк заданий:

1. Что изучает методология истории?

- А) природу, принципы и методы исторического познания;
- Б) методику преподавания истории в школе;
- В) методику преподавания истории в вузе.

2. Кто из западноевропейских историков впервые прочёл университетский курс по методологии истории?

- А) Дройзен;
- Б) Ранке;
- В) Моммзен.

3. Кто из российских историков XIX века впервые прочёл курс под названием «Методология истории»?

- А) Ключевский;
- Б) Карамзин;
- В) Соловьёв.

4. Кто из российских историков начала XX века был крупнейшим специалистом по методологии истории?

- А) Лаппо-Данилевский;
- Б) Павлов-Сильванский;
- В) Бантыш-Каменский.

5. Кто ввёл в научный оборот термин «парадигма»?

- А) Кун;
- Б) Лакатос.
- В) Фейерабенд.

6. Что такое парадигма?

- А) совокупность убеждений, ценностей и методов, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции;
- Б) совокупность исследовательских приемов, применяемых в историческом источниковедении;
- В) система религиозных верований.

7. Представители какого философского течения выдвинули тезис о принципиальном отличии «номотетических» и «идиографических» наук?

- А) неокантианцы;
- Б) неогегельянцы;
- В) неопозитивисты.

8. Какой тезис из нижеприведённых отстаивал В.О. Ключевский?

- А) «история учит только тому, что она ничему не учит»;
- Б) «история – учительница жизни»;
- В) история мирит простого гражданина «с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках».

9. Какую функцию выполняет историческая наука?

- А) функцию социальной памяти;
- Б) функцию индивидуальной памяти;
- В) функцию долговременной памяти.

10. Автором какого утверждения является Дж. Оруэлл?

- А) кто владеет прошлым – владеет будущим;
- Б) история – политика, опрокинутая в прошлое;
- В) мы знаем только одну науку – науку истории.



11. Кто призывал изучать прошлое, «как оно, собственно, было»?
- А) Ранке;
  - Б) Конт;
  - В) Спенсер.
12. С точки зрения Н. Фюстель де Куланжа, история – это:
- А) «наука наблюдений»;
  - Б) «наука рассуждений»;
  - В) «наука экспериментов».
13. Чьей работе уподоблял работу историка И. Тэн?
- А) работе энтомолога;
  - Б) работе палеонтолога;
  - В) работе анестезиолога.
14. Какой метод характерен для исторической науки по мнению Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса?
- А) субъективный;
  - Б) объективный;
  - В) иллюстративный.
15. Представители какого течения считали исторический факт простым, объективным, стабильным и неизменным?
- А) позитивисты;
  - Б) неопозитивисты;
  - В) постпозитивисты.
16. С точки зрения неопозитивизма, факт это:
- А) искусственная логическая конструкция;
  - Б) фрагмент объективной реальности;
  - В) плод творческой фантазии.
17. Кто из перечисленных мыслителей относится к баденской школе неокантианства?
- А) Риккерт и Виндельбанд;
  - Б) Маркс и Энгельс;
  - В) Мах и Авенариус.
18. В какой национальной историографии в первой половине XX в. Зародилось направление под названием «презентизм»?
- А) американской;
  - Б) германской;
  - В) французской.
19. Где, с точки зрения презентистов, существует исторический факт?
- А) в уме историка;
  - Б) в прошлом;
  - В) в тексте научной работы.
20. Характерная черта исторического процесса, с точки зрения античных мыслителей:
- А) цикличность;
  - Б) линейность;
  - В) беспорядочность.
21. Кто предпринял первую попытку представить ход всемирной истории с позиций христианской теологии?
- А) Аврелий Августин;
  - Б) Фома Аквинский;
  - В) Франциск Ассизский.
22. Кто из представителей немецкой классической философии считал, что целями истории являются достижение правового порядка и вечного мира?
- А) Кант;

Б) Фихте;

В) Шеллинг.

23. С точки зрения Р. Дж. Коллингвуда, история человечества – это преимущественно:

А) история идей;

Б) история структур;

В) история индивидов.

24. Название одной из программных работ К. Поппера:

А) «Нищета историцизма»;

Б) «Нищета философии»;

В) «Нищета истории».

25. Кто автор работы «Истоки истории и её цель»?

А) Ясперс;

Б) Хайдеггер;

В) Сартр.

26. Ключевой тезис философии экзистенциализма:

А) «существование предшествует сущности»;

Б) «бытие определяет сознание»;

В) «всё действительное разумно».

27. Как называется программная статья Ф. Фукуямы?

А) «Конец истории?»

Б) «Закат Европы»;

В) «О пользе и вреде истории для жизни»

28. К какому разделу гегелевской «философии духа» относится история?

А) объективный дух;

Б) субъективный дух;

В) абсолютный дух.

29. Как называется направление философии истории, разработанное К. Марксом и Ф. Энгельсом:

А) исторический материализм;

Б) диалектический материализм;

В) экономический материализм.

30. Согласно Г. Гегелю, всемирная история – это:

А) прогресс в сознании свободы;

Б) прогресс в развитии производительных сил;

В) прогресс в развитии производственных отношений.

#### *Описание технологии проведения*

Тестирование проводится по ключевым темам дисциплины в течение семестра. На выполнение теста отводится от 10 до 15 минут (в зависимости от количества вопросов).

#### *Шкалы и критерии оценивания*

Тема, проверяемая в тесте, зачитывается при наборе 75% и более правильных ответов.

### **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачет с оценкой.

Итоговая оценка промежуточной аттестации выставляется с учетом оценки в ходе текущих аттестаций. Если задание текущей аттестации не выполнено выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Зачет проводится в форме личного собеседования после предварительной подготовки студентов, получивших контрольно-измерительный материал. Во время экзамена обучающиеся имеют возможность погасить задолженности по ответам при проведении текущей аттестации.

*Перечень вопросов к зачету с оценкой*

1. Теория исторического процесса.
2. Методология исторического познания.
3. Проблема исторического факта в позитивистской историографии.
4. Проблема исторического факта в неокантианстве и неопозитивизме.
5. Проблема исторического факта в презентистской историографии.
6. История как социальная память.
7. Воспитательная функция истории.
8. Научно-познавательная функция истории.
9. Представления о смысле истории в античной древности, средневековой христианской историографии и историографии раннего Нового времени.
10. Проблема смысла истории в трудах Ф. Ницше и В. Дильтея.
11. Неокантианцы и неогегельянцы о проблеме смысла истории.
12. Проблема смысла истории в трудах представителей неопозитивизма и экзистенциализма.
13. Ф. Фукуяма и «конец истории».
14. Структура гегелевской философской системы и место в ней философии истории.
15. Гегелевская схема мировой истории.
16. Исторический материализм К. Маркса.
17. Основные особенности эпохи и развития исторической науки на рубеже веков. Государственно-монархическая историография. Либеральная историография.
18. Позитивистская методология истории в трудах П.Н. Миллюкова.
19. Историческая наука и политика.
20. Современные направления в исторической науке.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым студентом программного материала, теоретических проблем курса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать обоснованные выводы, владение основными научными понятиями и терминами.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, возможных неточностях в использовании понятий, терминов

Оценки «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, включая дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценки «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы при ответе на вопросы.

*Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины*

---